

Milano, 11 novembre 2023

Imparare ad Amare

presenta

Noi Siamo un Capolavoro

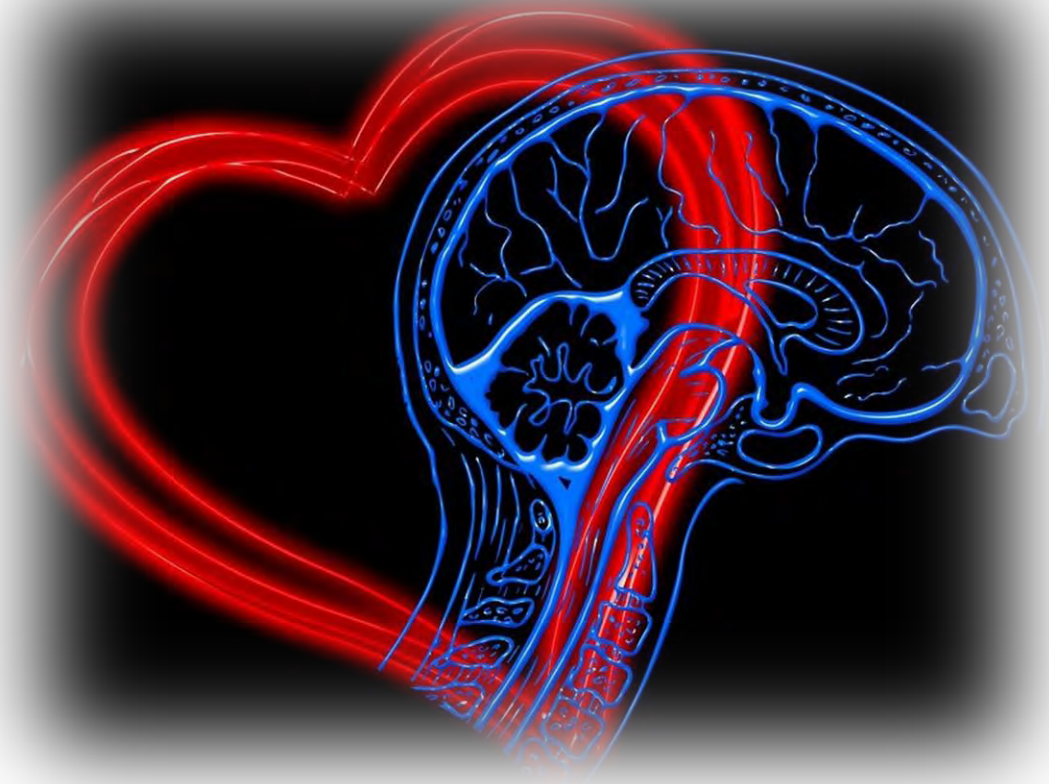
Percorso di educazione all'affettività e alla sessualità per pre-adolescenti, adolescenti e giovani



CHE COS'È

È un percorso olistico di educazione all'affettività e alla sessualità, che coinvolge tutti i costitutivi della persona.

Attraverso il metodo induttivo, promuove l'osservazione di sé a partire dalla propria corporeità e conduce alla scoperta del valore della relazione.



COME NASCE

- **Dalla consapevolezza di quanto sia stupefacente e creativo ogni essere umano, sia nella sua individualità, che in una più ampia dimensione gruppale e di quanto quest'ultimo oggi, ne sia poco consapevole**
- **Dal desiderio di far procedere i partecipanti lungo un cammino verso una graduale scoperta e conoscenza, non scontate e prevedibili, della bellezza di sé, dell'altro e della sessualità**



IL PUNTO DI PARTENZA

«Il punto di partenza irrinunciabile è la professione di fede che riconosce la vita come dono di Dio. In questo senso si deve intendere la vita come ‘vocazione ad amare’»

(Viviamo di una Vita Ricevuta,
pag. 7)



OBIETTIVI



- Valorizzare la sessualità quale dimensione propria della persona, in quanto maschio o femmina
- Avviare una riflessione su di sé e sulla propria esperienza, aiutando i partecipanti ad osservare la realtà e a capire ciò che la natura svela **all'uomo** attraverso il corpo
- Promuovere la costruzione **dell'identità** personale e sociale attraverso il riconoscimento del valore di sé e **dell'altro**
- Accompagnare nella comprensione dei segni dello sviluppo e del divenire della persona e della sua capacità di amare, attraverso **l'ascolto** di sé e **dell'altro**.
- Dare **l'opportunità** di soffermarsi su impulsi, emozioni e sentimenti e **sull'importanza** di educare e dirigere questi ultimi verso obiettivi positivi, al fine di sviluppare assertività e mettere in atto comportamenti prosociali



OBIETTIVI



- Accompagnare i giovani nella scoperta che il desiderio di amare ed essere amato conduce la persona alla scoperta **dell'alterità** e manifesta il suo significato **nell'amore** reciproco.
- Offrire la possibilità di cogliere il pieno significato e valore della sessualità in quanto ricchezza integrante della persona, in modo che ognuno possa poi cogliere, con maggior consapevolezza e responsabilità, **nell'esercizio** reale della propria libertà, quale tipo di relazione corrisponde al desiderio più profondo insito **nell'individuo**, in quanto essere umano, coniugato nella propria mascolinità e femminilità.



DOVE

(Anno Pastorale 2023/2024)

ZONA II
(Luino)

ZONA III
(Lecco)

Diocesi di Pavia
(Pavia città)

ZONA IV
(Arluno e Casorezzo, Bollate,
Legnano, Magenta, Marcallo e
Mesero)



NOI SIAMO UN CAPOLAVORO

Diocesi di Lodi
(Lodi città)

ZONA VI
(Motta Visconti,
Besate, Rosate)

Diocesi di Crema
(Crema città)

ZONA VII
(Cormano, Cusano Milanino,
Sesto San Giovanni)

PREMESSA

Cura e attenzione verso la domanda che scaturisce dai destinatari del percorso, per declinare il progetto in base al contesto e alla richiesta



IMPORTANT

Il percorso prevede un intervento multidimensionale congiunto, che **promuova l'inserimento del progetto all'interno di un percorso educativo di più ampio respiro e in continuità con gli obiettivi della realtà di riferimento.**

PREMESSA

La responsabilità degli adulti

Per gestire consapevolmente e responsabilmente la propria libertà, occorre, prima di tutto, che gli adolescenti incontrino adulti capaci, per primi, di raccogliere questa sfida (famiglia, comunità)

LA SOLLECITAZIONE DEL NOSTRO ARCIVESCOVO

«... «Leggere i segni della propria vocazione» è il compito lieto e complicato dell'età evolutiva e invoca la presenza affettuosa, incoraggiante, sapiente di adulti che accompagnino ciascuno, dentro una comunità, per diventare quella persona unica che fa della propria vita un dono»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 17)



«Per generare una libertà, per far crescere una persona, per consentire a ciascuno di essere sé stesso, accogliendo la propria condizione come contesto per la propria vocazione è necessario un convergere di molti»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pagg. 17-18)



PREMESSA

L'educazione dell'affettività è impresa per adulti competenti, che conoscono la potenza del cuore e il significato del corpo

- ❑ La competenza che scaturisce da **un'umanità piena, non riduttiva e che non riduce**
- ❑ La competenza del sapere (quella per cui si conosce scientificamente come sono fatte le cose)
- ❑ La competenza di chi conosce modi e tempi dello sviluppo della persona
- ❑ La competenza di chi sa trasmettere un **sapere e quella di chi ama l'altro in quanto figlio** e che con lui si coinvolge totalmente educandolo



SOGGETTI COINVOLTI PER L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

COMPETENZE IN SCIENZE
NATURALI/ BIOLOGICHE O
SANITARIE



COMPETENZE IN
SCIENZE E TECNICHE
PISCOLOGICHE



PRESBITERO

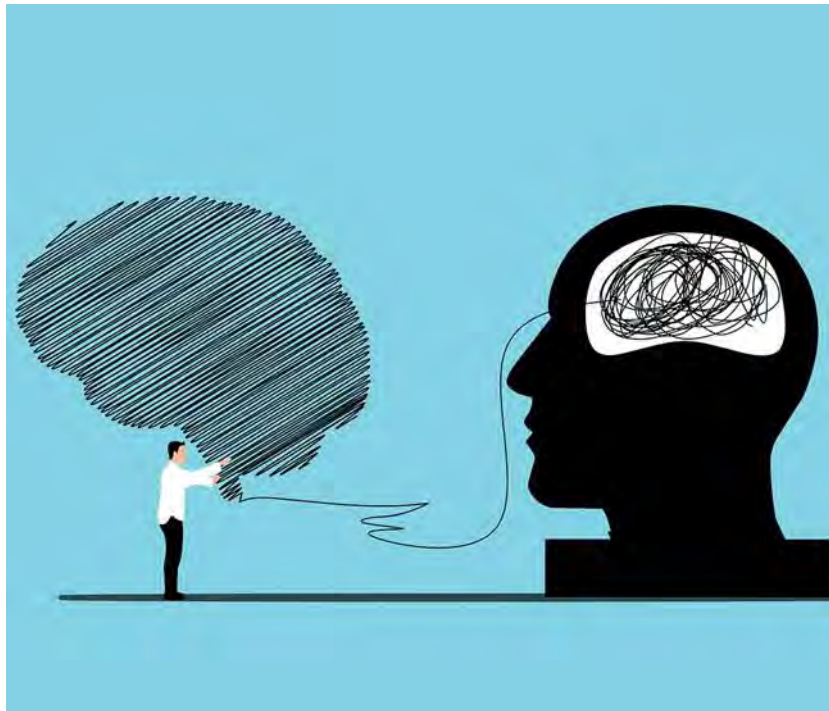


OPERATORI DI
BIOFERTILITÀ

INCONTRARE E ACCOGLIERE LA PERSONA



CORPO




PSICHE



SPIRITO

Far cogliere ai ragazzi la bellezza di tutti i costitutivi della persona, declinati anche nella loro dimensione relazionale, quale realtà ontologica dell'essere umano.

A photograph of two ice climbers on a glacier. The climber on the left is wearing a blue jacket and black pants, while the climber on the right is wearing a red jacket and black pants. Both are equipped with climbing gear, including ropes and ice axes. The background shows a vast, white, and blue icy landscape under a clear sky.

**Occorrono adulti capaci di
lavorare insieme, di
confrontarsi, di aiutare e di
lasciarsi aiutare...**

**... ma, soprattutto, occorrono
adulti che sappiano ancora
sperare nell'essere umano**

CONSEGUENZA

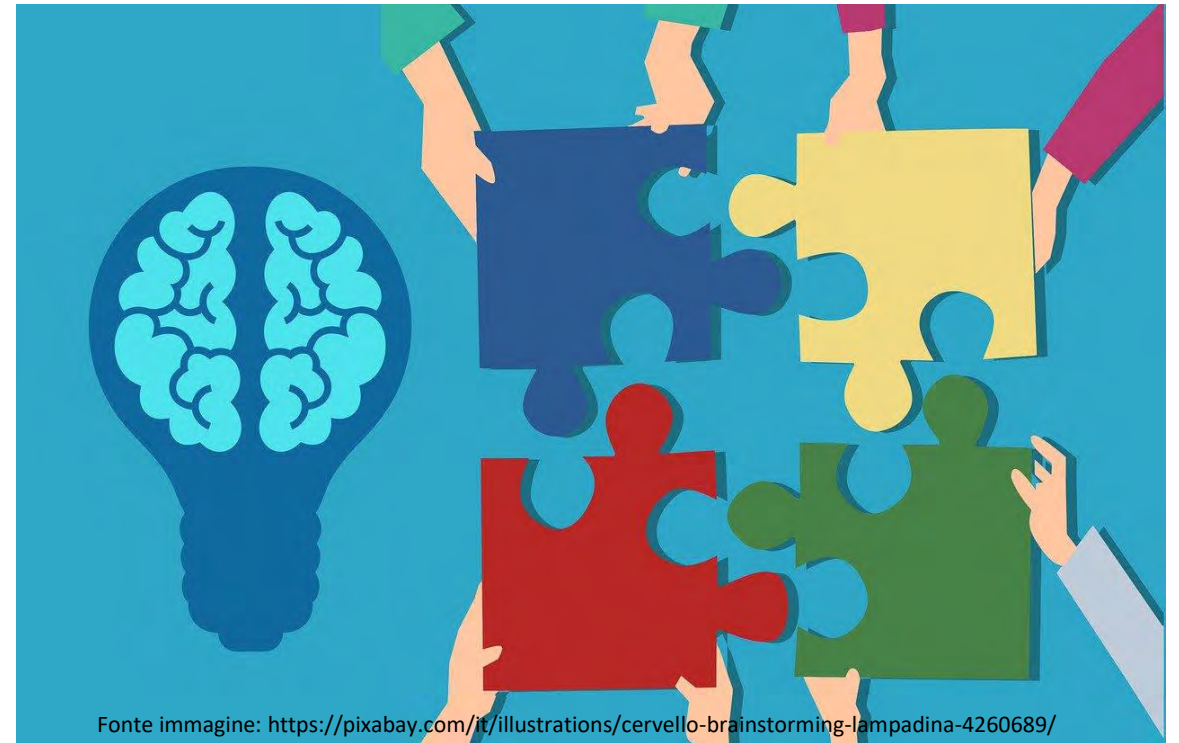
Gli adulti coinvolti, mettendo in gioco tutto il loro *sapere, saper fare e saper essere*, trasformano questa esperienza in un' occasione di riscoperta e maturazione personale



SINODALITÀ

IMPORTANZA DELLA
COLLABORAZIONE TRA I
CONTESTI (FAMIGLIA,
PARROCCHIA, TERRITORIO) CHE
PROMUOVONO NEGLI
ADOLESCENTI E NEI GIOVANI
L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE

- EMOTIVE
- COGNITIVE
- SOCIALI



SINODALITÀ

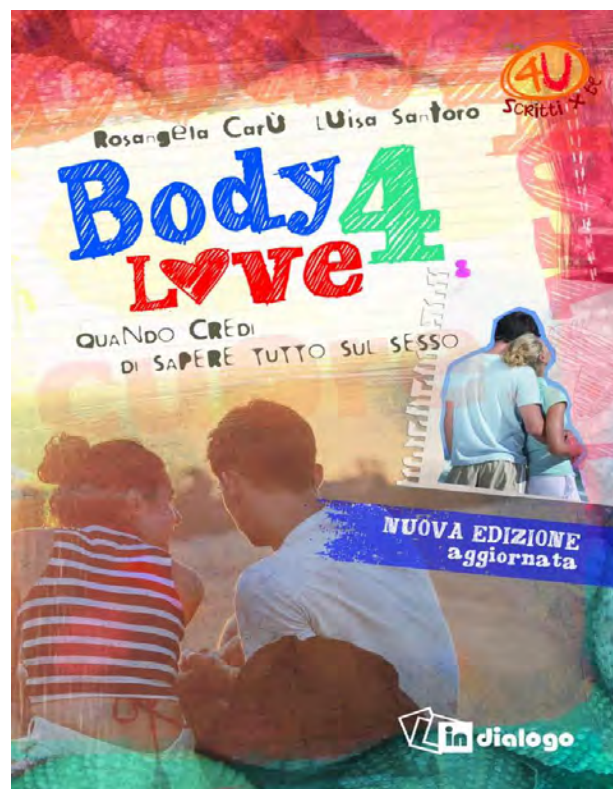
**QUANDO I DIFFERENTI CONTESTI
ESPRIMONO CONGRUITÀ DI
MESSAGGI, ESSI DIVENTANO PUNTO
DI RIFERIMENTO STABILE CUI
L'ADOLESCENTE PUÒ GUARDARE
NEI MOMENTI DI CRISI E DA CUI
PUÒ PARTIRE ALLA SCOPERTA:**

- DI SÉ**
- DEL MONDO**
- DI DIO**





Non un semplice manuale ma un libro completo, con spunti di riflessione e una proposta di "lavoro" per gruppi e coppie di genitori, perché dal confronto tra adulti possono scaturire tante risposte importanti sulla vita e le problematiche dell'adolescenza.



indirizzato a preadolescenti e adolescenti, per parlare di sessualità, amore, paure, relazione con gli altri ma soprattutto con il proprio corpo. Per rispondere a tutte quelle domande dove scegliere le parole giuste è di fondamentale importanza. Affronta anche temi come identità sessuale, social, sexting ecc. nel rispetto di sé, dell'altro, della relazione e di una possibile nuova vita



Indirizzato a preadolescenti e centrato sul valore e il significato della corporeità, sulla differenza uomo e donna e con riferimenti ai pericoli e alle insidie del sexting e della pornografia

LA SOLLECITAZIONE DEL NOSTRO ARCIVESCOVO

«... Chiedo pertanto che esercitino la loro responsabilità i genitori, gli educatori, gli insegnanti, i professionisti dei consultori, gli ambiti accademici»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 19)

«... Rileggere l'ispirazione cristiana nell'orizzonte della visione personalistica che ho indicato in precedenza, con una chiara visione del «progetto uomo e donna» che ne deriva...»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 21)

Approfondire, «con il coinvolgimento dei consulenti etici [...] l'antropologia di riferimento, con l'ausilio di docenti della Facoltà Teologica e dell'Università Cattolica, guide spirituali, sacerdoti, maturando la consapevolezza che l'accompagnamento della persona - come anche il suo recupero - è sempre «risposta a una chiamata», relazione con un Altro, non progetto autoreferenziale, meramente deterministico»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 22)



LUOGO E TEMPI DEL PERCORSO

- UN INCONTRO INIZIALE
- UN INCONTRO DI RESTITUZIONE



CON IL PRESBITERO E GLI ANIMATORI/EDUCATORI DI RIFERIMENTO DEL GRUPPO

- UN INCONTRO INIZIALE
- UN INCONTRO DI RESTITUZIONE



CON I GENITORI
(per preadolescenti e adolescenti)

- INCONTRI CON I RAGAZZI (Minimo Nr. 3 incontri)

PRESSO LA REALTÀ DI RIFERIMENTO



TEMATICHE AFFRONTATE

TRE TEMATICHE:

- INTERCONNESSE
- INTERRELATE TRA LORO DINAMICAMENTE
- AFFRONTATE CONSIDERANDO ASPETTI:

- FISICI
- EMOTIVI
- COGNITIVI
- RELAZIONALI
- SPIRITUALI



**NELL'OTTICA DELLA SCOPERTA DELLA PREZIOSITÀ DI SÉ,
DELL'ALTRO E DELLA RELAZIONE**

RENDENDO PROTAGONISTI I RAGAZZI IN QUESTA ESPERIENZA

Prima Tematica

LA BELLEZZA DELL'ESSERE UMANO

- **Alla scoperta di ciò che rende ognuno unico ed originale in quanto persona sessuata**
- **Acquisizione della consapevolezza che ciò che sta accadendo riguarda il naturale processo di crescita di ogni essere umano**



CONTENUTI

- Il dono della vita: io nasco da una relazione
- L'essere umano: corpo, psiche, spirito (ragione, libertà e volontà)
- Acquisizione del sesso biologico nel concepimento
- Sviluppo dell'essere umano nel tempo e processi di sessualizzazione
- Maschi e femmine: differenze ed uguaglianze, viaggio alla scoperta di stereotipi, pregiudizi e qualche verità, con lo sguardo rivolto al significato ontologico dell'essere umano, avvalendosi del contributo delle neuroscienze



PROTAGONISTI ALLA SCOPERTA DI...

Per me stesso

Per gli altri

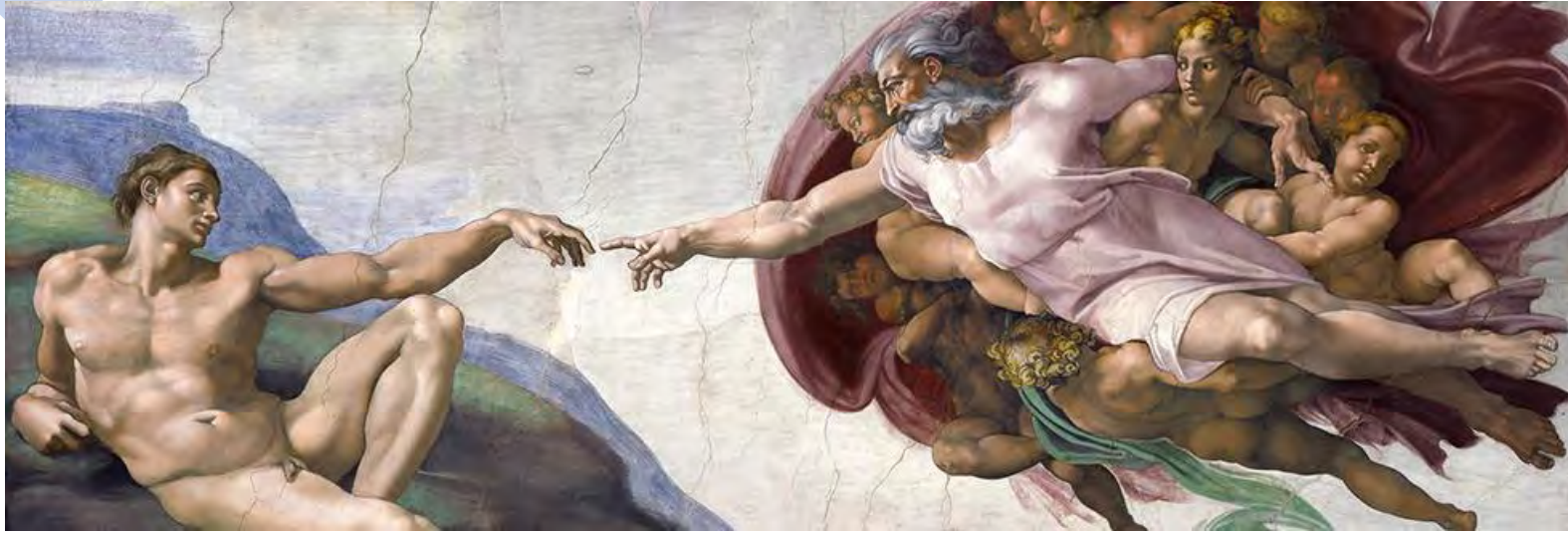
Who am I

Importanza del valore di sé, dell'altro e della relazione

CAPOLAVORI IMPERFETTI...



... A IMMAGINE E SOMIGLIANZA DELLA PERFEZIONE



Seconda Tematica

CONOSCERE E EDUCARE IL DESIDERIO

Accompagnare i ragazzi a riflettere su come acquisire maggior consapevolezza di sé, dei propri impulsi e delle proprie emozioni, così da poterli gestire e indirizzare verso:

- ❑ La scoperta di limiti e talenti individuali
- ❑ Azioni e comportamenti soggettivamente e socialmente validi



Aprendosi ad una scelta realmente libera e consapevole nelle relazioni
con gli altri

LA SOLLECITAZIONE DEL NOSTRO ARCIVESCOVO

«All'interno di questi percorsi sarà in particolare necessario offrire strumenti utili alla comprensione di sé, al riconoscimento e al governo delle proprie emozioni, al raggiungimento di una progressiva maturità affettiva, relazionale, di rispetto dell'altro e di dono di sé »

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 23)



CONTENUTI

- **Alla scoperta della bellezza del proprio corpo: approfondimento dell'anatomia, della fisiologia e dell'antropologia dell'apparato riproduttore umano (ovulazione e spermatogenesi)**
- **Conquista della propria interiorità (autostima, forza di superare gli ostacoli, forza di volontà, identità e responsabilità)**



IL SIGNIFICATO ANTROPOLOGICO DEL CORPO UMANO – UN ESEMPIO –

TESTOSTERONE



TESTOSTERONE



Diventare adulti significa essere capaci di esercitare un'aggressività che genera

SPERMATOZOI

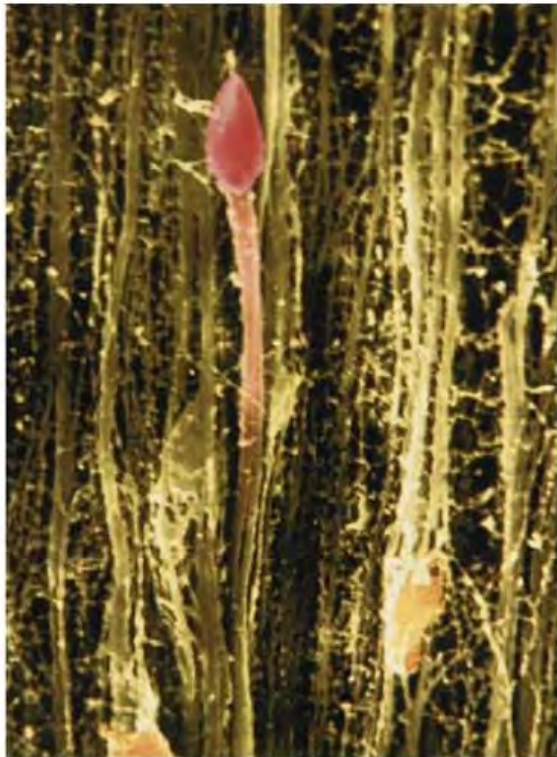
Sono portatori di una forza innata straordinaria

Sono programmati per una sola cosa: dare la vita



IL SIGNIFICATO ANTROPOLOGICO DEL CORPO UMANO – UN ESEMPIO -

Devono avere una forza eccezionale, ma anche molta umiltà, perché...



Barros, Arguello B., Jedlicky A, Vigil P., Herrera E., Scanning electron microscopy study of human cervical mucus. Gam. Res. 12: 85-89, 1985

- Devono lasciarsi aiutare
- È l'ovulo che sceglierà chi far entrare
- Lo spermatozoo che entra è pronto a lasciare una parte di sé (il flagello)



IL SIGNIFICATO ANTROPOLOGICO DEL CORPO UMANO – UN ESEMPIO –

L'AGGRESSIVITÀ DEGLI SPERMATOZOI...

È un'aggressività che parla di generatività (aggressività= ag-gredior (dal latino) = andare verso).

È la forza di chi sa rispettare l'altro e sa mettere la vita altrui davanti alla propria.

L'AGGRESSIVITÀ DEGLI SPERMATOZOI...

Questo tipo di aggressività è propria di ogni uomo, perché è un'aggressività che avanza senza attaccare nessuno.

La vera aggressività non è mai fine a se stessa o contro qualcuno, ma è funzionale a generare qualcosa di vitale



**Il segreto della forza
maschile sta
nell'accogliere la propria
debolezza. La vera forza
non è spavalda.**

**L'uomo forte è colui che
sa anche ridere di sé e non
teme di chiedere aiuto**





Il percorso verso la sessualità matura non è qualcosa di spontaneo né di fisiologico, ma è un cammino mai banale, che chiede di comprendere e valorizzare l'immagine del nostro corpo, accogliendo il significato di cui i nostri organi sono portatori

La sollecitazione di Papa Francesco

«... L'accettazione del proprio corpo come dono di Dio è necessaria per accogliere e accettare il mondo intero come dono del Padre e casa comune [...]. Imparare ad accogliere il proprio corpo, ad averne cura e a rispettare i suoi significati è essenziale per una vera ecologia umana. Anche apprezzare il proprio corpo nella sua femminilità o mascolinità è necessario per poter riconoscere sé stessi nell'incontro con l'altro diverso da sé. [...]. In tal modo è possibile accettare con gioia il dono specifico dell'altro o dell'altra, opera di Dio creatore, e arricchirsi reciprocamente. Pertanto, non è sano un atteggiamento che pretenda di «cancellare la differenza sessuale perché non sa più confrontarsi con essa.»

(Papa Francesco, Laudato si', 155, in Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 16)



Terza Tematica

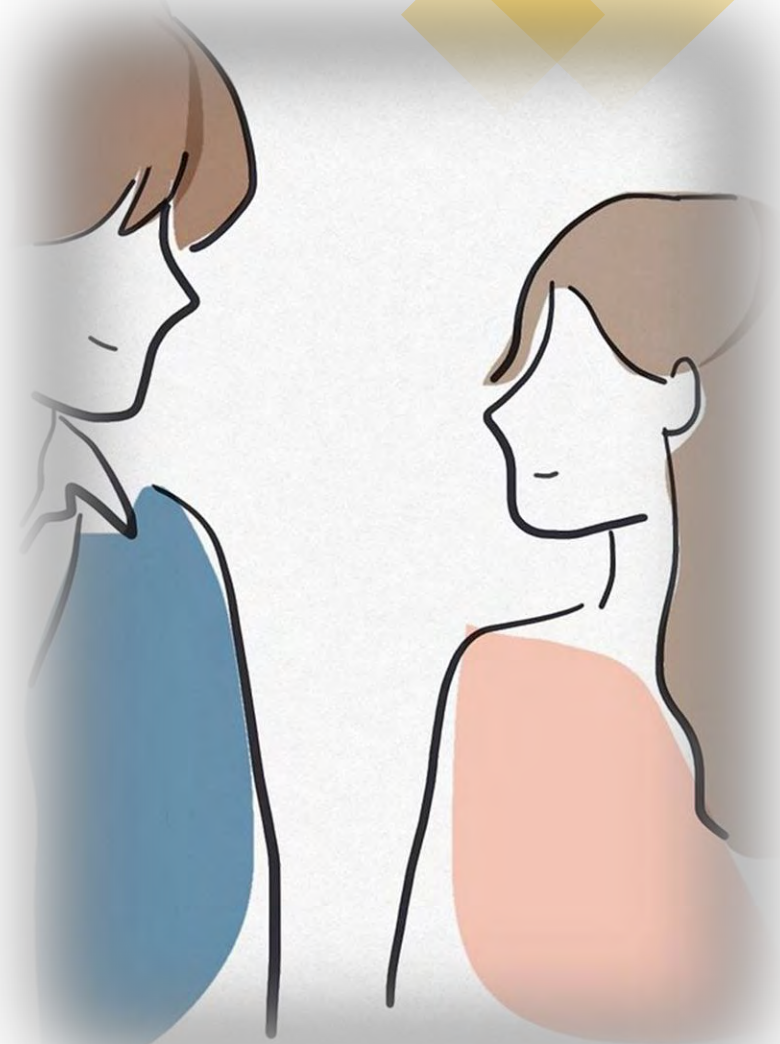
IO E GLI ALTRI



Aiutare i ragazzi a comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri, approfondendo il significato dell'affettività, della sessualità agita e delle sue implicanze, fino a giungere a dare la possibilità ai ragazzi di cogliere il valore ontologico e il significato dell'affettività e della sessualità stesse, così da permettere loro di effettuare scelte realmente libere e consapevoli, nel riconoscimento del valore proprio e dell'altro, in modo da essere veri protagonisti nella loro vita e nella relazione di coppia.

CONTENUTI

- L'amicizia fondata su verità e amore.
- Nascita e possibile sviluppo di una relazione di coppia: **avere una cotta, essere innamorati, amare.**
- **Sessualità: comportamento a rischio o dono reciproco per il compimento di sé e atto generativo?**
- **Le Malattie Sessualmente Trasmesse**
- **Maternità e paternità responsabile: contraccezione e biofertilità**
- **Pornografia: pericoli e insidie**
- **Istinto o impulso, il significato del pudore**
- **L'importanza dell'assertività**
- **Una grande scoperta: *lo valgo.***



LA SOLLECITAZIONE DEL NOSTRO ARCIVESCOVO



«La vocazione ad amare si compie nella decisione di impegnarsi per tutta la vita e ritiene la fedeltà non un peso da portare, un vincolo mortificante, ma la grazia di sperimentare nel succedersi dei giorni, la rivelazione inesauribile del bene che ciascuno custodisce»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 26)

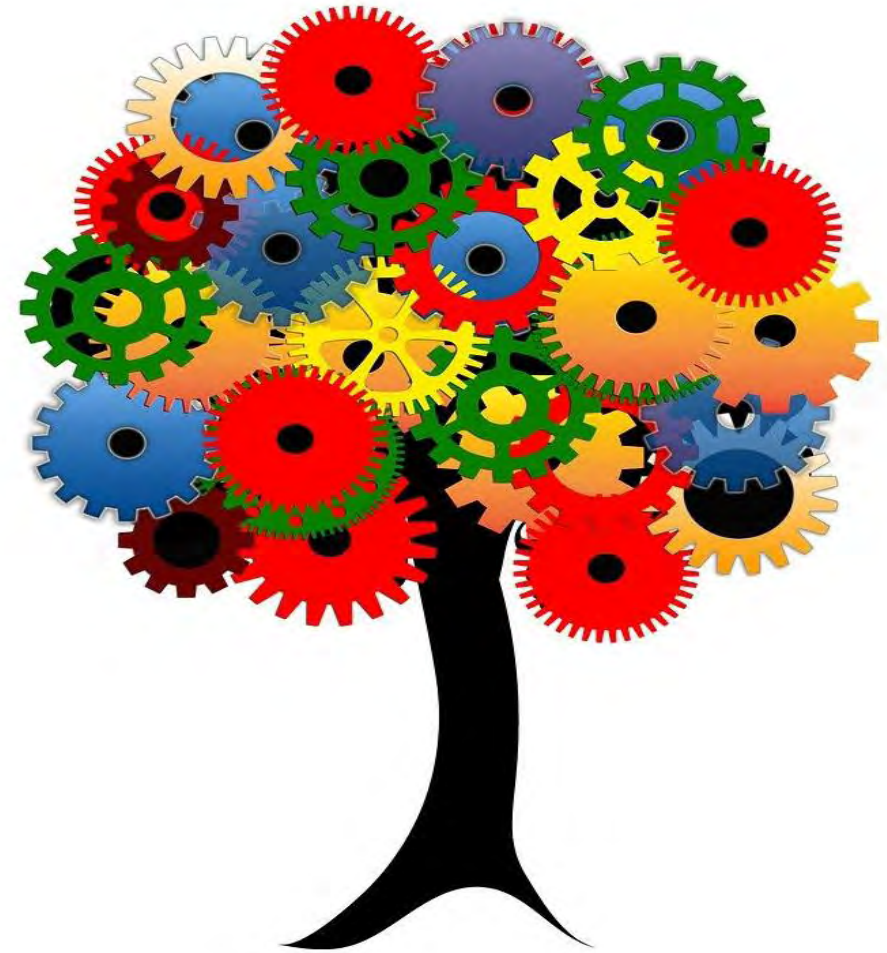
«L'impegno educativo che orienta alle scelte definitive deve trovare i linguaggi e gli esercizi opportuni per consentire a ogni persona di avere stima di sé fino al punto di poter promettere fedeltà e di avere stima degli altri fino ad aspettarsi la fedeltà»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 26)



METODOLOGIE E TECNICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO

- GIOCHI DI RUOLO
- MOMENTI DI RIFLESSIONE
PERSONALE
- DEBATE
- GRUPPI DI DISCUSSIONE
- CIRCLE TIME
- BRAINSTORMING
- IMMAGINI STIMOLO



METODOLOGIE E TECNICHE UTILIZZATE PERMETTONO...

AL SINGOLO:

- **SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI TROVARE RISPOSTA AL BISOGNO DI APPARTENENZA E IDENTITÀ SOCIALE**
- **ACCRESCERE L'AUTOSTIMA**
- **SPERIMENTARE LA PROPRIA ASSERTIVITÀ E IL SENSO DI AUTOEFFICACIA**
- **COSTRUIRE RELAZIONI SOCIOAFFETTIVE (STIMA E FIDUCIA RECIPROCA)**



METODOLOGIE E TECNICHE UTILIZZATE PERMETTONO...

AL GRUPPO:

NASCITA GRUPPO DI LAVORO TRA PARI, CAPACE DI :

- DARSÌ RUOLI
- CONDIVIDERE : NORME, RITI, VALORI



METODOLOGIE E TECNICHE UTILIZZATE FAVORISCONO ...

- ELABORAZIONE CONFLITTI ATTRAVERSO SOLUZIONI PACIFICHE
- IMPEGNO COMUNITARIO PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO COLLETTIVO
- COMPORTAMENTO PROSOCIALE E INTERDIPENDENZA





BASE EDUCATIVA DEL PROGETTO

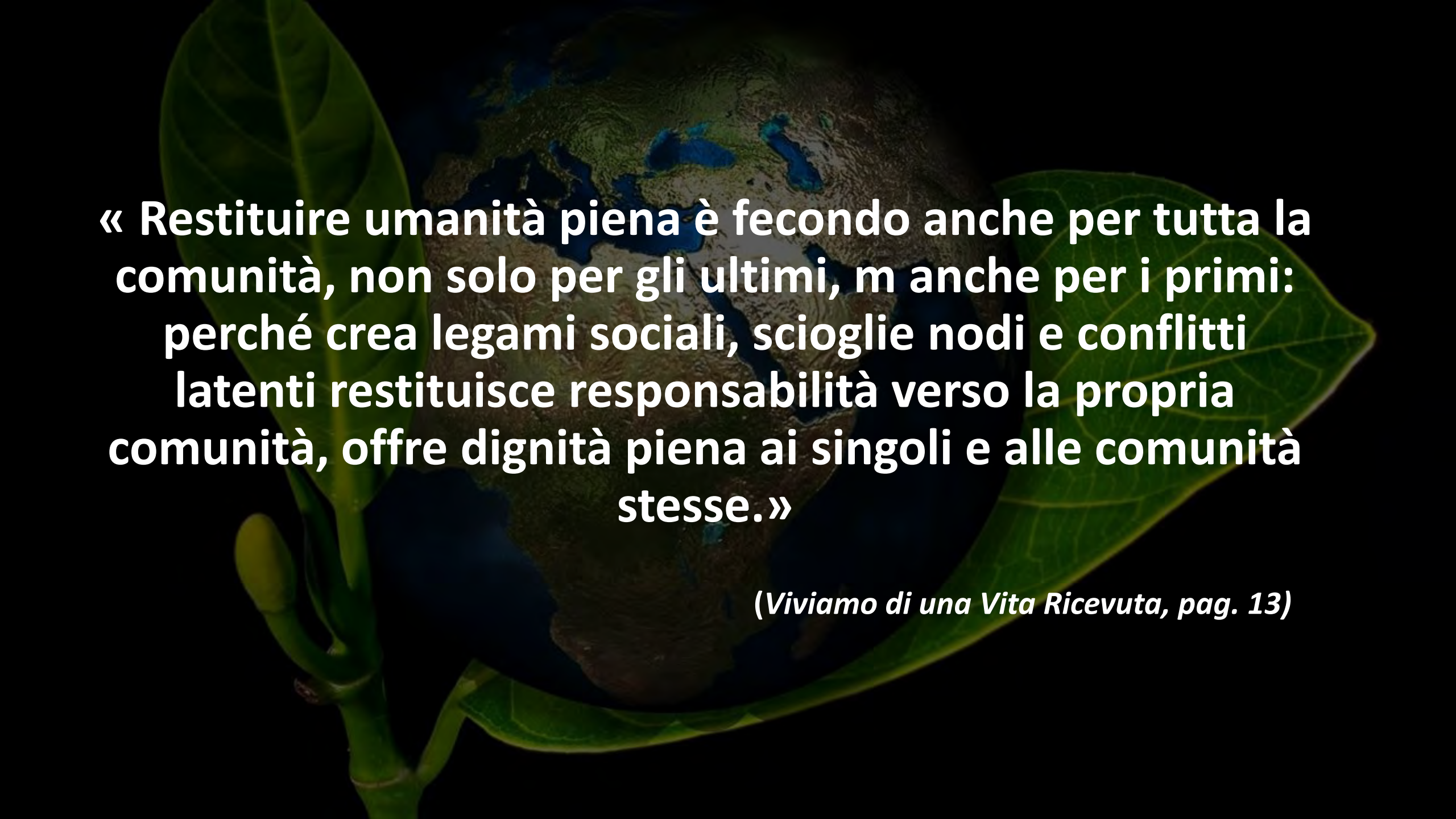
Educare l'altro a essere sé sempre meglio, accompagnandolo a scoprire che tutto ciò che desidera è già scritto in ciò che egli è



BASE EDUCATIVA DEL PROGETTO


Educare l'altro a essere sé sempre meglio





« Restituire umanità piena è fecondo anche per tutta la comunità, non solo per gli ultimi, m anche per i primi: perché crea legami sociali, scioglie nodi e conflitti latenti restituisce responsabilità verso la propria comunità, offre dignità piena ai singoli e alle comunità stesse. »

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 13)



«La riconoscenza, che è alla base della vita intesa come vocazione, è anche la sorgente della nostra carità.»

(Viviamo di una Vita Ricevuta, pag. 13)

Dare ai ragazzi l'opportunità di comprendere che le relazioni con gli altri possono far volare alto nella vita, ma per farlo...



... non basta avere le ali... Occorre sbatterle con forza e avere la volontà di farlo



IO VALGO



NOI SIAMO UN CAPOLAVORO

DIVENTARE OPERATORE

Grazie!



Imparare ad Amare